



Soc. Coop. Sociale  
C.F. 03546070156

## ISTITUTO G. B. MONTINI

GINNASIO-LICEO CLASSICO: Leg. Ric. (DD. MM. 20.05.1980, 20.05.1981, 15.05.1982)

SCUOLA PARITARIA (D.M. n. 885 del 23/01/2002)

LICEO LINGUISTICO: Leg. Ric. (D.M. 09.05.1989)

SCUOLA PARITARIA (D.M. n. 769 del 21/01/2002)

C.so di Porta Romana, 105 - 20122 Milano - tel. 025453975 fax 0254011603

e-mail: [istituto.montini@tiscalinet.it](mailto:istituto.montini@tiscalinet.it)

### RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE ANNO SCOLASTICO 2022-2025

#### PROCESSI

Aree e autovalutazione				Aree di riferimento: analisi e documentazione
<b>Selezione dei saperi, scelte curriculari e offerta formativa</b>				Il <i>core curriculum</i> indicato nel PTOF è pienamente condiviso dai docenti. La selezione dei saperi a partire da alcuni principi comuni necessita ancora di un approfondimento e di una esplicitazione.
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		
<b>Organizzazione del contesto formativo</b>				Negli ultimi anni è stata garantita una continuità didattica su quasi tutte le discipline; la scansione oraria è definita e organizzata con precisione; in caso di assenze la sostituzione avviene quasi esclusivamente con docenti della classe.
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 eccellente	
		X		
<b>Sviluppo della relazione educativa e tra pari</b>				Il clima scolastico e le relazioni fra compagni e docenti viene costantemente monitorato attraverso colloqui personali e iniziative di vita comunitaria. Importante è l'apporto della psicologa della scuola.
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
			X	
<b>Progettazione e valutazione della didattica</b>				La collaborazione fra gli insegnanti è buona su alcuni progetti specifici, ma non adeguata la verifica a posteriori; la progettazione didattica non è ancora condivisa in tutte le discipline.
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		
<b>Valutazione degli apprendimenti</b>				Sono state precisate modalità, tempistica e valutazione del recupero al termine del trimestre. Inoltre In particolare sono sempre state svolte prove per la preparazione all'esame di stato (simulazioni).
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		
<b>Inclusione, integrazione, orientamento</b>				Si riesce ad attuare una didattica inclusiva delle forme di diversità, grazie anche alla condivisione di obiettivi didattici ed educativi con esperti; le attività di recupero nella programmazione didattica hanno assunto una fisionomia ormai consolidata ed efficace. Attivato il percorso di orientamento come da indicazione legislativa.
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
			X	

<b>Direzione della scuola (leadership)</b>				Talvolta i modi e i luoghi dei processi decisionali sono affidati più allo slancio e alla gestione del singolo che non alla condivisione nei contesti ufficiali.
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		
<b>Gestione strategica delle risorse</b>				La valutazione riguarda prevalentemente risorse non economiche, vista la natura popolare e cooperativistica della scuola; estremamente positiva la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica nelle sue molteplici forme, anche nella collaborazione di aiuto fra famiglie in difficoltà.
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		
<b>Sviluppo professionale delle risorse umane</b>				La formazione degli insegnanti è affidata alla libera iniziativa personale e a momenti strutturati decisi dalla presidenza.
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		
<b>Capacità di governo del territorio e rapporti con le famiglie</b>				Ottimo il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica; sono presenti alcune attività di collaborazione con associazioni e istituzioni del territorio, mentre si sta solamente iniziando la partecipazione a reti di scuole
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		
<b>Attività di autovalutazione</b>				Si sta costituendo un nucleo di autovalutazione
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
	X			
<b>Sistemi di informazione e comunicazione</b>				È consolidato l'utilizzo del registro elettronico in tutte le sue potenzialità, nonché il potenziamento del sito web per le relazioni con le famiglie e il territorio
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		

## ESITI

AREE	DOCUMENTAZIONE
<b>Successo scolastico</b>	Viene qui fornito un giudizio globale, demandando in seconda battuta alla segreteria, l'indicazione numerica precisa per istituto, indirizzo e classe. <b>Esiti scrutini:</b> il maggior numero di non ammissioni (circa 5%) si è verificato nel primo biennio. <b>Studenti diplomati:</b> tutti gli studenti dei due indirizzi si sono diplomati negli ultimi tre anni scolastici con media del 75 al I e 78 al II. <b>Studenti che hanno abbandonato gli studi: nessuno.</b> <b>Studenti trasferiti (in entrata e in uscita) in corso d'anno:</b> mediamente 3 riorientamenti e 20 ingressi ogni anno.
<b>Competenze ed equità</b>	<b>Esiti prove INVALSI e confronto con dati regionali e nazionali:</b> Si rimanda alla comunicazione dei risultati delle classi seconde e quinte – Test svolto nel 2023.
<b>Risultati a distanza</b>	Non possediamo dati significativi sul piano statistico dei risultati a distanza degli studenti; facendo una breve ricognizione delle notizie in nostro possesso si può affermare che la quasi totalità degli studenti si

	immatricola all'università (circa il 90%). Un fenomeno che stiamo sempre più constatando è che il 15 % cambia indirizzo al termine del primo anno di corso, a seguito di una scelta iniziale non ben ponderata
--	--

### **IPOTESI SUGLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**

Tenuto conto che si intende intervenire sugli ambiti in cui le risorse della scuola possano efficacemente conseguire reali obiettivi di miglioramento, rimandando ad altre condizioni le debolezze che richiedono un investimento di risorse e disponibilità al momento difficili da programmare, si indicano i seguenti obiettivi.

<b>Obiettivo 1 (ESITI)</b>		<b>Conseguire nella disciplina di matematica del LL risultati migliori nelle prove INVALSI</b>
<b>Indicatore</b>	Esiti prove INVALSI	
<b>Dati</b>	<b>Attuale</b>	
	<b>Attività</b>	Utilizzo di didattica multimediale Utilizzo di didattica meta cognitiva
	<b>Strumenti</b>	Questionari di didattica meta cognitiva Libri sui problem solving
	<b>Attori principali</b>	Dipartimento di matematica
	<b>Risultato atteso</b>	
	<b>Tempi</b>	
	<b>Risultato a seguito di P. di M.</b>	Da verificare alla luce degli esiti delle Prove INVALSI

<b>Obiettivo 2 (ESITI)</b>		<b>Verificare i risultati a distanza degli studenti nel loro percorso lavorativo o di studio</b>
<b>Indicatore</b>	Dati anno per anno dei percorsi di almeno il 70 % di ex studenti degli ultimi quattro anni	
<b>Dati</b>	<b>Attuale</b>	Non siamo in possesso di dati certi (se non per contatti personali con ex studenti)
	<b>Attività</b>	Creazione di un gruppo di lavoro () Predisposizione del dispositivo di ricerca per la raccolta dei dati Somministrazione di questionari Analisi ed elaborazione dei dati Presentazione del lavoro da parte degli studenti alle classi Pubblicazione dei risultati per l'esterno
	<b>Strumenti</b>	Questionario Telefono / mail / fogli di calcolo
	<b>Attori principali</b>	4 o 5 studenti degli ultimi due anni su base volontaria + 2 docenti (di cui uno con competenze di statistica)
	<b>Tempi</b>	Ottobre: reclutamento gruppo Dicembre: formulazione questionario Marzo: raccolta dati Aprile: elaborazione
	<b>Risultato a seguito di P. di M.</b>	Eventuale intervento di miglioramento del progetto di orientamento post-secondario dell'istituto

Tale obiettivo è funzionale alla finalità di valutare l'efficacia dell'offerta formativa della scuola e di approdare ad una sintetica pubblicazione in cui la scuola possa comunicare all'esterno i risultati a lungo termine dell'attività svolta

<b>Obiettivo 3 (PROCESSI)</b>		<b>Ridefinire e condividere il <i>core curriculum</i> indicato nel PTOF</b>
<b>Indicatore</b>	Linee guida del PTOF	
<b>Dati</b>	<b>Attuale</b>	Il <i>Core curriculum</i> del PTOF non è stato oggetto di confronto e verifica condivisa da parte di tutti i docenti (in particolare da parte dei docenti entrati negli ultimi anni)
	<b>Attività</b>	Collegio Docenti che assume tale incarico e predispone una commissione rappresentativa dei differenti ambiti disciplinari Incontri della commissione per la revisione e riscrittura delle linee guida del PTOF Restituzione, discussione e approvazione da parte del Collegio Docenti delle linee guida Discussione e adozione da parte del Consiglio di Istituto delle linee guida
	<b>Strumenti</b>	
	<b>Attori principali</b>	Collegio Docenti / Coordinatore didattico
	<b>Risultato atteso</b>	Riscrittura delle linee guida del PTOF
	<b>Tempi</b>	Aprile: Restituzione al Collegio dei Docenti e presentazione al Consiglio di Istituto dei lavori della Commissione Maggio: Approvazione da parte del Collegio Docenti e adozione da parte del Consiglio di Istituto
	<b>Risultato a seguito di P. di M.</b>	Si auspica una maggiore condivisione del progetto educativo fra i docenti e una chiarificazione degli obiettivi didattico-educativi generali dell'Istituto

<b>Obiettivo 4 (PROCESSI)</b>		<b>Potenziare la formazione dei docenti</b>
<b>Indicatore</b>	Consegna degli attestati di partecipazione in segreteria	
<b>Dati</b>	<b>Attuale</b>	La formazione è affidata sia alla libera e autonoma scelta del singolo docente, senza vincolo di alcuna sorta sia a una proposta annuale di Istituto (la "psicologia" del gruppo classe, i nuovi stili cognitivi).
	<b>Attività</b>	Richiesta obbligatoria a tutti i docenti di seguire un percorso formativo certificato (anche online) per almeno 4 ore in un anno Richiesta al consiglio di amministrazione di un budget per la formazione dei docenti Eventuale formulazione di un questionario di rilevazione dei bisogni formativi dei docenti
	<b>Strumenti</b>	Corso interno - Elenco dell'offerta formativa a Milano
	<b>Attori principali</b>	Tutti i docenti
	<b>Risultato atteso</b>	La formazione vede coinvolti tutti i docenti
	<b>Tempi</b>	Ottobre: predisporre programma Giugno: consegna attestati
	<b>Risultato a seguito di P. di M.</b>	Miglioramento della qualità del ruolo didattico-educativo dei docenti

#### NOTA METODOLOGICA

Il rapporto di autovalutazione è stato elaborato dal nucleo di autovalutazione, costituito da quattro docenti (sia dell'indirizzo classico sia linguistico; sia di materie umanistiche sia scientifiche) e dal Coordinatore didattico.