



Soc. Coop. Sociale
C.F. 03546070156

ISTITUTO G. B. MONTINI

GINNASIO-LICEO CLASSICO: Leg. Ric. (DD. MM. 20.05.1980, 20.05.1981, 15.05.1982)

SCUOLA PARITARIA (D.M. n. 885 del 23/01/2002)

LICEO LINGUISTICO: Leg. Ric. (D.M. 09.05.1989)

SCUOLA PARITARIA (D.M. n. 769 del 21/01/2002)

C.so di Porta Romana, 105 - 20122 Milano - tel. 025453975 fax 0254011603

e-mail: istituto.montini@tiscalinet.it

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE ANNO SCOLASTICO 2018-2019

PROCESSI

Aree e autovalutazione				Aree di riferimento: analisi e documentazione
Selezione dei saperi, scelte curriculari e offerta formativa				Il <i>core curriculum</i> indicato nel PTOF è solo parzialmente condiviso dai docenti. La selezione dei saperi parte da alcuni principi comuni che sono stati condivisi in modo generico e non approfondito
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
	X			
Organizzazione del contesto formativo				Negli ultimi anni è stata garantita una continuità didattica su quasi tutte le discipline; la scansione oraria è definita e organizzata con precisione; in caso di assenze la sostituzione avviene quasi esclusivamente con docenti della classe
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 eccellente	
	X			
Sviluppo della relazione educativa e tra pari				Il clima scolastico e le relazioni fra compagni e docenti viene costantemente monitorato, attraverso colloqui e iniziative di vita comunitaria
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
			X	
Progettazione e valutazione della didattica				La collaborazione fra gli insegnanti è buona su alcuni progetti specifici, ma scarsa è la verifica a posteriori; la progettazione didattica non è condivisa in tutte le discipline
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		
Valutazione degli apprendimenti				Solo in poche discipline sono stati attivati l'assegnazione e il confronto di prove strutturate per classi parallele; sussistono difficoltà nella condivisione fra il corpo docenti su tempistica e valore da assegnare alle prove di recupero
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
X				
Inclusione, integrazione, orientamento				Si riesce ad attuare una didattica inclusiva delle forme di diversità, grazie anche alla condivisione di obiettivi didattici ed educativi con esperti; le attività di recupero nella programmazione didattica hanno assunto una fisionomia ormai consolidata ed efficace
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
			X	
Continuità, accoglienza, orientamento				Percorsi di orientamento ormai strutturati, grazie anche alla collaborazione di soggetti esterni; alcune difficoltà nel percorso di orientamento / riorientamento in caso di ripetenza
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		

Direzione della scuola (leadership)				Talvolta i modi e i luoghi dei processi decisionali sono affidati più allo slancio e alla gestione del singolo che non alla condivisione nei contesti ufficiali
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		
Gestione strategica delle risorse				La valutazione riguarda prevalentemente risorse non economiche, vista la natura popolare e cooperativistica della scuola; estremamente positiva la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica nelle sue molteplici forme, anche nella collaborazione di aiuto fra famiglie in difficoltà
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		
Sviluppo professionale delle risorse umane				La formazione degli insegnanti è affidata alla libera iniziativa personale, in modo non strutturato, tranne qualche estemporanea occasione dedicata esclusivamente ad ambiti educativi
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		
Capacità di governo del territorio e rapporti con le famiglie				Ottimo il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica; sono presenti alcune attività di collaborazione con associazioni e istituzioni del territorio, mentre si sta solamente iniziando la partecipazione a reti di scuole
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		
Attività di autovalutazione				Si sta costituendo solo adesso un nucleo di autovalutazione
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
	X			
Sistemi di informazione e comunicazione				Si sta ormai consolidando l'utilizzo del registro elettronico in tutte le sue potenzialità, nonché il potenziamento del sito web per le relazioni con le famiglie e il territorio
Liv. 1 Inadeguato	Liv. 2 Accettabile	Liv. 3 Buono	Liv. 4 Eccellente	
		X		

ESITI

AREE	DOCUMENTAZIONE
Successo scolastico	Viene qui fornito un giudizio globale, demandando in seconda battuta alla segreteria, l'indicazione numerica precisa per istituto, indirizzo e classe. Esiti scrutini: il maggior numero di non ammissioni (circa 4%) si è verificato nel primo anno del quinquennio in entrambi gli indirizzi. Studenti diplomati: tutti gli studenti dei due indirizzi si sono diplomati negli ultimi tre anni scolastici con media del 74 al Ie e 75 al II. Studenti che hanno abbandonato gli studi: 1 su una popolazione di circa 200 studenti Studenti trasferiti (in entrata e in uscita) in corso d'anno: 3 studentessa in uscita; 15 in entrata, divisi fra quasi tutte le classi dei due indirizzi
Competenze ed equità	Esiti prove INVALSI e confronto con dati regionali e nazionali: Si rimanda alla comunicazione dei risultati delle classi seconde –

	Test svolto nel 2018.
Risultati a distanza	Non possediamo dati significativi sul piano statistico dei risultati a distanza degli studenti; facendo una breve ricognizione delle notizie in nostro possesso si può affermare che la quasi totalità degli studenti si immatricula all'università (circa il 90%). Un fenomeno che stiamo sempre più constatando è che il 15 % cambia indirizzo al termine del primo anno di corso, a seguito di una scelta iniziale non ben ponderata

IPOTESI SUGLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Tenuto conto che si intende intervenire sugli ambiti in cui le risorse della scuola possano efficacemente conseguire reali obiettivi di miglioramento, rimandando ad altre condizioni le debolezze che richiedono un investimento di risorse e disponibilità al momento difficili da programmare, si indicano i seguenti obiettivi.

Obiettivo 1 (ESITI)	Conseguire nella disciplina di matematica del LL risultati migliori nelle prove INVALSI	
Indicatore	Esiti prove INVALSI	
Dati	Attuale	
	Attività	Utilizzo di didattica multimediale Utilizzo di didattica meta cognitiva
	Strumenti	Sito Khan Academy Questionari di didattica meta cognitiva Libri sui problem solving
	Attori principali	Dipartimento di matematica
	Risultato atteso	
	Tempi	
	Risultato a seguito di P. di M.	Da verificare alla luce degli esiti delle Prove INVALSI

Obiettivo 2 (ESITI)	Verificare i risultati a distanza degli studenti nel loro percorso lavorativo o di studio	
Indicatore	Dati anno per anno dei percorsi di almeno il 70 % di ex studenti degli ultimi quattro anni	
Dati	Attuale	Non siamo in possesso di dati certi (se non per contatti personali con ex studenti)
	Attività	Creazione di un gruppo di lavoro () Predisposizione del dispositivo di ricerca per la raccolta dei dati Somministrazione di questionari Analisi ed elaborazione dei dati Presentazione del lavoro da parte degli studenti alle classi Pubblicazione dei risultati per l'esterno
	Strumenti	Questionario Telefono / mail / fogli di calcolo
	Attori principali	4 o 5 studenti degli ultimi due anni su base volontaria + 2 docenti (di cui uno con competenze di statistica)
	Tempi	Ottobre: reclutamento gruppo Dicembre: formulazione questionario Marzo: raccolta dati Aprile: elaborazione
	Risultato a seguito di	Eventuale intervento di miglioramento del progetto di

	P. di M.	orientamento post-secondario dell'istituto
--	-----------------	--

Tale obiettivo è funzionale alla finalità di valutare l'efficacia dell'offerta formativa della scuola e di approdare ad una sintetica pubblicazione in cui la scuola possa comunicare all'esterno i risultati a lungo termine dell'attività svolta

Obiettivo 3 (PROCESSI)		Ridefinire e condividere il <i>core curriculum</i> indicato nel PTOF
Indicatore	Linee guida del PTOF	
Dati	Attuale	Il <i>Core curriculum</i> del PTOF non è stato oggetto di confronto e verifica condivisa da parte di tutti i docenti (in particolare da parte dei docenti entrati negli ultimi anni)
	Attività	Collegio Docenti che assume tale incarico e predispone una commissione rappresentativa dei differenti ambiti disciplinari Incontri della commissione per la revisione e riscrittura delle linee guida del PTOF Restituzione, discussione e approvazione da parte del Collegio Docenti delle linee guida Discussione e adozione da parte del Consiglio di Istituto delle linee guida
	Strumenti	
	Attori principali	Collegio Docenti / Coordinatore didattico
	Risultato atteso	Riscrittura delle linee guida del PTOF
	Tempi	Aprile: Restituzione al Collegio dei Docenti e presentazione al Consiglio di Istituto dei lavori della Commissione Maggio: Approvazione da parte del Collegio Docenti e adozione da parte del Consiglio di Istituto
	Risultato a seguito di P. di M.	Si auspica una maggiore condivisione del progetto educativo fra i docenti e una chiarificazione degli obiettivi didattico-educativi generali dell'Istituto

Obiettivo 4 (PROCESSI)		Potenziare la formazione dei docenti
Indicatore	Consegna degli attestati di partecipazione in segreteria	
Dati	Attuale	La formazione è affidata sia alla libera e autonoma scelta del singolo docente, senza vincolo di alcuna sorta sia a una proposta annuale di Istituto (la "psicologia" del gruppo classe, i nuovi stili cognitivi).
	Attività	Richiesta obbligatoria a tutti i docenti di seguire un percorso formativo certificato (anche online) per almeno 4 ore in un anno Richiesta al consiglio di amministrazione di un budget per la formazione dei docenti Eventuale formulazione di un questionario di rilevazione dei bisogni formativi dei docenti
	Strumenti	Corso interno - Elenco dell'offerta formativa a Milano
	Attori principali	Tutti i docenti
	Risultato atteso	La formazione vede coinvolti tutti i docenti
	Tempi	Ottobre: predisporre programma Giugno: consegna attestati
	Risultato a seguito di	Miglioramento della qualità del ruolo didattico-educativo

	P. di M.	dei docenti
--	-----------------	-------------

NOTA METODOLOGICA

Il rapporto di autovalutazione è stato elaborato dal nucleo di autovalutazione, costituito da quattro docenti (sia dell'indirizzo classico sia linguistico; sia di materie umanistiche sia scientifiche) e dal Coordinatore didattico.